Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации г. Чебоксары

_____ А.П. Лукшин

Программа рассмотрена на общем собрании трудового коллектива и утверждена решением Педагогического совета детского технопарка «Кванториум» г. Чебоксары
Протокол № 1 от 16.10.2023 г.
Директор детского технопарка «Кванториум» г. Чебоксары

_____ А.Ю. Скворцова

# Программа развития

МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары
на 2024-2026 гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E25AF476B01EEEB8DF727104B0C40911
Владелец: Скворцова Анна Юрьевна
Действителен: с 12.04.2023 до 05.07.2024

Чебоксары 2023

## Содержание

**1. Паспорт программы ..... 3**

**2. Пояснительная записка ..... 9**

**3. Информационно-аналитический блок ..... 11**

3.1 Паспорт образовательной организации ..... 11

3.2 Проблемно-ориентированный анализ ..... 12

3.3 Актуальность Программы ..... 29

3.4 Цель, задачи и этапы реализации программы ..... 31

**4. Механизм и план реализации программы ..... 33**

4.1. Направление «Успех каждого ребенка» ..... 34

4.2. Направление «Создание условий для развития и поддержки общественных инициатив и социальных проектов» ..... 39

4.3. Направление «Развитие педагогической экосистемы» ..... 42

**5. Ожидаемые результаты программы развития** ..... 43

**6. Порядок управления, контроля и механизм корректировки программы** ..... 44

## 1. Паспорт программы

Программа развития (далее – Программа) муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее – Учреждение) представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для развития Учреждения.

Программа реализуется в координационно-методическом и образовательном пространстве учреждения, которое является элементом как муниципальной, так и региональной системы дополнительного образования в контексте национального проекта «Образование».

| | |
|---|---|
| Разработчики программы | Скворцова Анна Юрьевна –директор,<br>Петров Иван Константинович – заместитель директора,<br>Самарина Ольга Павловна – методист,<br>при участии педагогов дополнительного образования и родительской общественности |
| Юридический адрес учреждения | 428000, Россия, Чувашская Республика,<br>г. Чебоксары, Президентский бульвар, 14 |
| Основания для разработки программы | Разработка Программы обоснована необходимостью учета в деятельности Учреждения направлений государственной политики в области развития дополнительного образования детей, потребностью определения места Кванториума г. Чебоксары в развитии региональной системы дополнительного образования детей, необходимостью внесения изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования учреждения в современных условиях. Изменения, запланированные данной Программой, будут способствовать повышению уровня развития технопарка, обеспечат эффективность образовательно-воспитательной деятельности по следующим критериям: доступность, востребованность, высокое качество предоставляемых образовательных услуг, инновационность, конкурентоспособность. |
| Нормативная база | - Конституция РФ.<br>- Конвенция ООН о правах ребенка. |

| | |
|---|---|
| | - Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.<br>- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».<br>- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».<br>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).<br>- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30 июля 2013 г. № 50.<br>- Стратегия развития образования Чувашской Республики до 2040 года, утвержденная указом Президента Чувашской Республики № 25 от 21.03.2008.<br>- Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531<br>- Концепция внедрения целевой модели развития республиканской системы дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 26.10.2018 № 797-р.<br>- Постановление администрации города Чебоксары Чувашской Республики от 30 декабря 2013 года № 4438 «Об утверждении муниципальной программы города Чебоксары «Развитие образования» |

| | |
|---|---|
| | - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<br>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» |
| Муниципальный заказчик | Управление образования администрации г. Чебоксары |
| Социальный заказ | Родители (законные представители), дети, пользующиеся дополнительными услугами |
| Цель программы | Расширение пространства возможностей дополнительного образования для детей города Чебоксары, обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования детей на основе осуществления обновления содержания и технологий дополнительного образования, новых форм организации образовательного процесса, современного научно-методического и материально-технического обеспечения |
| Задачи программы | 1. Повышение качества и доступности дополнительного образования.<br>2. Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.<br>3. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.<br>4. Создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, укрепления здоровья и развития патриотизма обучающихся.<br>5. Создание условий профессионального развития и повышения мастерства педагогов.<br>6. Совершенствование финансово-экономического и материально-технического обеспечения учреждения.<br>7. Развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнёрства (расширение спектра |

| | |
|---|---|
| | социальных партнёров, укрепление и развитие имиджа учреждения) |
| Сроки и этапы реализации | 2024-2026 гг.<br>Первый этап (2024 г.) – подготовительный: анализ исходной ситуации; активизация научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса; привлечение квалифицированных кадров и создание конкурентной среды; разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.<br>Второй этап (2024-2025 гг.) – организационно-внедренческий: реализация новых образовательных программ и технологий; обеспечение консультационной поддержки детей и родителей в выборе программ обучения и планировании индивидуальных образовательных траекторий; реализация моделей адресной работы с одаренными детьми, а также детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; формирование эффективной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников учреждения; совершенствование материально-технической базы.<br>Третий этап (2026г.) – аналитико-обобщающий: анализ созданных условий и сформированных компетенций для использования учащимися ресурсов модернизированной образовательно-воспитательной среды в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга; коррекция имеющихся эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров; создание благоприятных условий для дальнейшей инновационной активности учреждения. |
| Проекты программы (направления) | «Успех каждого ребёнка»,<br>«Создание условий для развития и поддержки общественных инициатив и социальных проектов»,<br>«Развитие педагогической экосистемы». |
| Ожидаемые результаты | Для детей: |

| | |
|---|---|
| реализации программы к 2026 г. | - Не менее полутора тысяч детей охвачены дополнительными образовательными программами различной направленности.<br>- Увеличена доля дополнительных общеобразовательных программ нового поколения от общего числа реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – не менее чем на 10%.<br>- Увеличена доля дополнительных образовательных программ, предполагающих сетевую модель реализации – не менее чем на 10%.<br>- Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней, увеличение количества участников – на 5%<br><u>Для педагогов:</u><br>- Расширение возможностей повышения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями к организации современного образовательного процесса за счет увеличения числа участия в стажировочных, конкурсных и прочих аналогичных мероприятиях - не менее чем на 10%.<br>- Расширение возможностей проектирования авторских дополнительных общеобразовательных программ, увеличение их количества на 10%<br>- Увеличение количества педагогов Учреждения, имеющих квалификационную категорию – не менее чем на 10%.<br><u>Для родителей:</u><br>- Обеспечение доступа к единому информационно-образовательному пространству.<br>- Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс. |
| Объемы и источники финансирования программы | Бюджетные и внебюджетные средства, в том числе привлеченные и грантовые средства |
| Система организации контроля за | Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации плана мероприятий на основе мониторинга. |

| | |
|---|---|
| выполнением Программы | Обсуждение результатов анализа на заседаниях методического совета и общем собрании трудового коллектива Учреждения. Ежегодный открытый информационно-аналитический доклад, в котором отражаются промежуточные результаты реализации Программы. |

## 2. Пояснительная записка

Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары создан в 2016 г. как структурное подразделение Дворца детского (юношеского) творчества г. Чебоксары в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 2019 г. Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары является автономным образовательным учреждением дополнительного образования.

В настоящее время Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары – учреждение со сложившимися традициями и репутацией инновационной среды, формирующей у обучающихся изобретательское, креативное, критическое и продуктовое мышление. Ежегодно в нем обучается около 1200 человек по трем направлениям: естественно-научное, научно-техническое и социально-гуманитарное и 10 основным образовательным линиям, соответствующим приоритетным направлениям развитии технологий в России: нанотехнологии, биотехнологии, технологии в энергетике и электротехнике, робототехника, it-технологии, технологии кибербезопасности и работы с большими данными, хайтек мастерская, технический английский.

Основные образовательные программы реализуются для детей от 10 лет, дополнительно разработаны программы, направленные на раннюю профориентацию и развитие навыков профессиональных компетенций у детей с 6 лет.

По всем направлениям технопарк оборудован современным компьютерным, исследовательским и экспериментальным оборудованием: от генератора наночастиц, высокоточных лабораторных инструментов, пяти типов микроскопов, моделей транспортных средств на водородном топливе, стендов по изучению мехатроники, альтернативных источников генерации, пуска и реверса двигателя, симуляторов полетов беспилотников, до станков лазерной резки, фрезеровки и высокоточной пайки. В Кванториуме г. Чебоксары имеются мультимедийные проекторы, более 170 единиц компьютерной техники, 13 единиц 3Д принтеров различной модификации.

Обучение в технопарке осуществляется педагогами – практиками. Все педагоги прошли повышение квалификации и переподготовку в соответствии с профессиональным стандартом. С начала функционирования технопарка в конкурсах, соревнованиях, чемпионатах приняло участие более 1700 кванторианцев. Из них более 800 человек стали победителями и призерами разных уровней.

В целях реализации проектной деятельности как одной из основных образовательных технологий, Учреждением заключены соглашения о сотрудничестве более чем с 10 организациями реального сектора экономики, наиболее значимыми из которых являются: АО «Ситиматик», Союз «Торгово-

промышленная палата Чувашской Республики», АО «НПО «Каскад», Чувашское отделение Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России», филиал «Марий Эл и Чувашии» ПАО «Т Плюс», ООО «Интеллектуальные сети». Представители организаций оказывают консультации проектным группам, проводятся совместные хакатоны, защиты проектов обучающихся.

Вместе с тем новые вызовы и структурные изменения в экономике и социокультурном пространстве ставят задачу поиска новых ориентиров жизнедеятельности и развития. В данной связи основное значение Программы состоит в определении стратегических направлений развития Учреждения как фактора интенсификации дополнительного образования г. Чебоксары и повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития дополнительного образования.

Программа является продуктом коллективной деятельности заинтересованных сторон.

Программа развития Учреждения разработана на период 2024-2026 гг. и призвана дать новый импульс деятельности технопарка через развитие сильных сторон и укрепление проблемных мест, создать нормативно-организационную основу совершенствования деятельности Учреждения.

По итогам реализации Программы Учреждение станет эффективно функционирующим центром развития дополнительного образования г. Чебоксары, обладающим развитой инфраструктурой, современным оборудованием, профессиональными кадрами.

Документ состоит из информационной справки об Учреждении, анализа состояния учреждения, постановки стратегических целей и задач, описания основных направлений их решения.

Программа принята педагогическим советом Учреждения, утверждена распорядительным документом администрации, подлежит публичному рассмотрению на заседании управляющего совета.

Программа, отчёт о деятельности Учреждения и реализации Программы размещается для широкой общественности на сайте Учреждения.

## 3. Информационно-аналитический блок

### 3.1 Паспорт образовательной организации

| | |
|---|---|
| Полное наименование учреждения | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики |
| Сокращенное наименование | МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары |
| Тип образовательной организации | Учреждение дополнительного образования |
| Язык образования | русский |
| Направления образовательной деятельности | техническая,<br>естественно-научная,<br>социально-гуманитарная |
| Количество обучающихся | 1200 |
| Режим работы | 8.00-21.00 |
| Юридический адрес | г. Чебоксары, Президентский бульвар, 14. |
| Телефон | (8352)62-39-02 |
| Адрес электронной почты | ddut-kvant@mail.ru |
| Адрес сайта | kvantorium21.ru |
| ОРГН | 1192130005352 |
| Лицензия | от 25.08.2020 г. №703, выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, приказ от 25.08.2020 г. №1256 |

## 3.2 Проблемно-ориентированный анализ

Основными видами деятельности Учреждения согласно Уставу являются:

- образовательная деятельность,
- организация отдыха и оздоровления детей, их содержание в каникулярное время;
- услуги по организации и проведению олимпиад, конкурсов, чемпионатов, соревнований, фестивалей, хакатонов, выездных мастер-классов, квестов и прочих мероприятий, в том числе на территории Учреждения;
- услуги по организации и проведению научно-технических форумов, конкурсов, семинаров, конференций, совещаний, выставок-ярмарок, презентаций, в том числе межрегиональных, международных и участие в них;
- услуги по дополнительному образованию детей и взрослых по индивидуальному запросу;
- услуги по изучению иностранных языков; по устному и письменному переводу;
- услуги по изучению и пользованию компьютерными технологиями;
- услуги по подготовке обучающихся к поступлению в образовательные учреждения;
- работы по изготовлению чертежей, эскизов, в том числе в 3Д формате;
- работы по изготовлению прототипов изделий, испытанию, тестированию изделий и устройств;
- работы по разработке и изготовлению сувенирной продукции, в том числе для собственных нужд;
- услуги для детей в сфере высоких технологий, а также их интеграции с научными и образовательными организациями, организациями, осуществляющими производственную и инновационную деятельность, и индивидуальными предпринимателями;
- оказание информационно-вычислительных услуг;
- услуги лазерной резки и 3Д печати;
- работы по проведению фото- видео съемки, обработки фото- видео материалов, созданию объектов виртуальной реальности;
- работы по копированию документов, изготовлению печатной продукции, в том числе буклетов, рекламных плакатов, методических материалов, сборников, и пр., в том числе для собственных нужд.

### 3.2.1. Анализ кадрового обеспечения

В настоящее время в Учреждении работает 17 педагогических работников, из них – 14 педагогов дополнительного образования. Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 95%, стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 40% педагогического коллектива.

Увеличилось число молодых педагогов (стаж работы до 5 лет), доля которых составляет 23% от общего числа педагогического состава (в 2017 году – 15%), за счет привлечения молодых специалистов, работающих по программам технической направленности (Таблица 1, Таблица 2).

Первую квалификационную категорию имеют 59% педагогических работников, высшую квалификационную категорию - 23%. Звание кандидата наук имеет 1 педагог. Основные характеристики педагогического состава по уровню квалификации представлены в Таблице 3.

*Таблица 1. Характеристика педагогического кадрового состава по стажу работы*

| | 1-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 |
|---|---|---|---|---|
| ФИО на 01.11.2023 | Кусова Т.А., Семенов К.А., Кошелев Д.В., Макарова С.А. | Антипов Д.Н., Данилова О.Ф., Петров И.К., Долгова М.В., Скворцова И.А., Степанов Л.А. | Егоров А.Г., Казаков А.В., Рост Г.В., Андрейчук А. В, Шуркина Н.А. | Самарина О.П., Тихонова Е.И. |

*Таблица 2. Сведения о стаже педагогических работников (на 01.11.2023)*

| Наименование категории | Пед работники | | | **Педагогический стаж** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Штатных (из общего числа) | Совместителей (из общего числа) | **до 1 года** | **1 3-х лет** | **3-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **Более 20 лет** |
| ПДО | 14 | 12 | 2 | 0 | 2 | 6 | 3 | 2 | 1 |
| Методисты | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| ИТОГО | **17** | **15** | **2** | **0** | **2** | **8** | **3** | **3** | **0** |

*Таблица 3. Категории кадрового состава (на 01.11.2023)*

| Категории | Кол-во чел. |
|---|---|
| Имеют высшую квалификационную категорию | 4 |
| Имеют I квалификационную категорию | 7 |
| Аттестованы на соответствие | 6 |
| Всего аттестовано | 17 |

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников является система наставничества. С 2023 года в технопарке в рамках программы наставничества повышают свой профессиональный опыт три молодых педагога.

### 3.2.2. Анализ образовательной деятельности

МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары открыт для посещения обучающимися 7 дней в неделю.

Работа с детьми организуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебного года: начало учебного года – 01 сентября, начало учебных занятий – по мере комплектования групп, но не позднее 15 сентября, окончание учебного года - 31мая, продолжительность учебного года 52 недели.

Кратность занятий детей в неделю и их продолжительность определяются дополнительной общеобразовательной программой и соответствуют СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.) (далее - нормы СанПиН).

Продолжительность занятий в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и дни школьных каникул - не более 4 академических часов в день. Каждые 45 минут организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20.

В каникулярное время Учреждение может работать как с переменным, так и с постоянным составом обучающихся.

При работе с переменным составом занятия проводятся по временному расписанию, составленному на период каникул в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов, воспитательных мероприятий и др. В период с 1 июня по 31 августа Учреждение работает по летнему графику, реализуя краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.

Наполняемость учебных групп детских объединений по направленностям дополнительного образования детей, является показателем качества обучения и воспитания, отражающей установление реальной востребованности образовательных услуг технопарка социальным окружением и удовлетворения их качеством.

Наполняемость учебных групп детских объединений по направленностям дополнительного образования детей, является показателем качества обучения

и воспитания, отражающей установление реальной востребованности образовательных услуг технопарка социальным окружением и удовлетворения их качеством.

Обучение в Детском технопарке «Кванториум» г. Чебоксары проходит по направлениям: ИТ-квантум, Энерджиквантум, Промробоквантум, Биоквантум, Наноквантум, Аэроквантум, Хайтек, Технический английский, Квантошахматы, Квантоматематика.

Если представить данные о долевом составе направленностей в диаграмме, то мы увидим, что наибольшим спросом традиционно пользуется техническое творчество (Диаграмма 1).

*Диаграмма 1. Доля обучающихся по разным направленностям за 2022 г.*

Сохраняется положительная динамика охвата обучающихся, количество реализованных программ и направлений обучения /квантумов (Таблица 4).

*Таблица 4. Численность учащихся на бюджетной основе за последние 4 года*

| Показатель | 01.01.2020 г. (2019-2020 уч. г) | 01.01.2021 г. (2020-2021 уч. г) | 01.01.2022 г. (2021-2022 уч. г) | 01.01.2023 г. (2022-2023 уч. г) |
|---|---|---|---|---|
| Численность учащихся по направлениям | | | | |
| Техническое | 827 | 790 | 744 | 828 |
| Социально-педагогическое | 25 | 11 | 43 | 82 |
| Естественнонаучное | 204 | 299 | 313 | 279 |
| Всего: | 1056 | 1100 | 1110 | 1189 |
| Количество образовательных программ, ед. | 30 | 46 | 44 | 40 |
| Количество направлений обучения (квантумов), ед. | 9 | 10 | 10 | 10 |

Технопарк уделяет большое внимание организации отдыха и всестороннего развития личности ребенка в период каникул. С 2017 г. инженерными каникулами охвачено более 2270 детей.

Ежегодно в мероприятиях технопарка принимают участие более 3000 школьников города и республики. Воспитанники технопарка активно принимают участие в проектах социальной направленности: тематические недели, месячники спортивной, патриотической работы, гражданской обороны; акции «Бессмертный полк», «Техника победы», «Сурский рубеж», мастер-классы, приуроченные ко Дню Победы в Великой Отечественной войне; проект «Инженерные каникулы»; акции «Безопасность детей на дорогах», «Осторожно, тонкий лед»; Всероссийская акция «Дни научного кино ФАНК!», Всероссийский проект «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ», Всероссийская неделя финансовой грамотности, День правовой помощи детям, Урок безопасности в Интернет, Всероссийский урок тигра, Технологический диктант; экскурсии для школьников в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в рамках программы «Открой свою столицу – Чебоксары» и др.

В детском технопарке обучаются дети из малообеспеченных и многодетных семей. Мониторинг обучающихся показывает, что их доля составляет более 3%. В 2020-2023 гг. реализован проект «Квантосуббота» по проведению бесплатных мастер-классов в формате ребенок+родитель. Особенный отклик этот проект нашел в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Были проведены специализированные мастер-классы для детей с ментальными нарушениями (синдром Дауна и аутизм) в био- и аэроквантумах. В 2021 г. детский технопарк участвует в проекте «Создание студий цифровых технологий как инструмента реализации социально-образовательного лифта для несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах», реализует грант от Фонда поддержки детей, находящихся трудной жизненной ситуации.

Технопарк активно реализует обучение с использованием форм сетевого взаимодействия. При реализации образовательной деятельности со школами применяются три модели сотрудничества:

- Урок в технопарке: образовательными учреждениями общего образования (далее – Школа) реализует собственную программу, обучение по которой осуществляет учитель Школы (педагог может быть одновременно сотрудником Технопарка и Школы) на территории Технопарка.

- Кванториум для учащихся: занятия в рамках внеурочных занятий ведутся в технопарке по программам Технопарка педагогами Технопарка.

- Кванториум для школ: учащиеся занимаются на базе Школы, имеющей статус опорной площадки Технопарка в рамках внеурочной деятельности, занятия ведутся по программам Технопарка педагогами Технопарка.

Сетевое взаимодействие на постоянной основе осуществляется с 8 школами г. Чебоксар. Заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями: Гимназия №5 г. Чебоксары, СОШ №38 г. Чебоксары, СОШ №6 г. Чебоксары, СОШ №10 г. Чебоксары, СОШ №48 г. Чебоксары, СОШ №59 г. Чебоксары, СОШ №35 г. Чебоксары, СОШ №40 г. Чебоксары. Образовательные программы, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия со школами: Образовательные программы, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия на базе технопарка: «Покорители неба», «3Д моделирование и прототипирование», «Компьютерная графика», «Авиамоделирование для начинающих», «История и методы биологических исследований», «Программирование на Python», «Физико-химический эксперимент – метод познания мира».

Также в рамках договоров о сотрудничестве Технопарк проводит различные конкурсы, хакатоны и иные активности совместно с ведущими образовательными организациями Чувашской Республики: Чебоксарский институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский политехнический университет", ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, ГАПОУ ЧР "Чебоксарский экономико-технологический колледж" Министерства образования Чувашской Республики, Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, ГАПОУ ЧР "Новочебоксарский химико-механический техникум" Министерства образования Чувашской Республики.

Несмотря на пандемию в 2020 г. удалось удержать показатели результативности обучения (Таблица 5, 6).

*Таблица 5. Мониторинг участия в мероприятиях в 2019-2022 гг.*

| Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|---|---|---|---|---|
| Количество мероприятий | 52 | 55 | 64 | 65 |
| Количество участников | 267 | 298 | 264 | 346 |
| Количество победителей, призеров, финалистов | 176 | 130 | 136 | 184 |

С 2017 г. количество победителей и призеров международного, всероссийского и регионального уровней более 800 чел.

*Таблица 6. Количество победителей и призеров за 2017-2022 гг.*

| Уровень мероприятия | 2017 | 2018 | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| международный | 0 | 7 | 9 | 4 | 0 | 2 | 22 |
| федеральный | 10 | 34 | 94 | 49 | 32 | 95 | 314 |
| региональный | 13 | 60 | 45 | 49 | 81 | 66 | 314 |
| муниципальный | 11 | 45 | 28 | 28 | 23 | 21 | 156 |
| **ВСЕГО** | 34 | 146 | 176 | 130 | 136 | 184 | 806 |

Базовым форматом образовательного процесса в Кванториуме является проектная деятельность. Особенностью проектной деятельности является использование методов гибкой оперативной разработки и работа над проектом в режиме распределенной команды. Ежегодно в мае в технопарке проходит итоговая защита проектов учащихся. Лучшие команды представляют свои работы внешним экспертам: технологическим партнерам технопарка, представителям ВУЗов и организаций республики.

Около 150 обучающийся за достигнутые результаты в проектной деятельности награжден участием в федеральных сменах МДЦ «Артек», ДЦ «Ласпи» (Крым), ВДЦ «Орленок» Туапсе), ВДЦ «Океан» (Владивосток), «Смена» (Анапа), «Сириус» (Сочи).

В учреждении сформировалась и успешно развивается система проведения массовых мероприятий, направленных на выявление и сопровождение одарённых детей и талантливой молодёжи. За период 2017-2022 гг. МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары проведено 25 конкурсных мероприятий научно-технической и естественно-научной направленности, в том числе мероприятия межрегионального уровня: финал Национальной технологической олимпиады Junior, отборочные соревнования чемпионата «Воздушно-инженерной школы» CanSat среди регионов Поволжья, региональный этап научно-популярной акции «Открытая лаборатория», «Технолидеры будущего», «Билет в будущее», Фестиваль актуального научного кино – ФАНК, Технологический диктант; мероприятия республиканского уровня: Открытый республиканский круглый стол «ГОВОРЯТ ДЕТИ» , конкурсы «Звёздный путь», «COSMO 3D», «Создавай!», «Энергия творчества», Чемпионат по робототехнике и беспилотным аппаратам.

Наиболее значимые результаты экспериментальной и инновационной деятельности технопарка:

2018 г. Реализован грантовый проект НП «Лифт в будущее», создано «Молодежное инженерно-исследовательское бюро», разработано 5 проектов для промышленных предприятий Чувашии в сфере IT, 3Д моделирования, биотехнологий.

2019 г. Технопарк стал региональной площадкой «Школы аэрокосмической инженерии CanSat». Получен статус площадки подготовки к НТИ, проведён финал олимпиады НТИ.Junior по трем направлениям: технологии для среды обитания, космоса и мира роботов. Получен статус опорной площадкой международной сертификационной олимпиады «Траектория будущего».

2020 г. Создание центра по углубленному изучению школьниками базовых дисциплин цифровой экономики, в том числе математики и информатики «Школа цифровых технологий». Технопарк стал площадкой для цифрового акселератора технологических проектов «Технолидеры будущего». Технопарк принимает активное участие в реализации национальных проектов: «Образование» - обучение педагогов Центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», находящихся в сельской местности в рамках федерального проекта «Современная школа»; «Кадры для цифровой экономики» - проведение кампуса молодежных инноваций на 200 человек в рамках проекта «Цифровой акселератор».

2021, 2022 гг. Технопарк стал площадкой всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары стал победителем конкурса инноваций в сфере образования и получил грант Главы администрации г. Чебоксары в размере 150 тыс. рублей. В соответствии с Указом Президента Чувашской Республики от 5 октября 2005 г. № 101 «О дополнительных мерах по поддержке и развитию инновационного, творческого и духовного потенциала системы образования в Чувашской Республике» технопарку присужден грант Главы Чувашской Республики в размере 200 тыс. рублей. Технопарк вошел в ТОП-100 образовательных организаций юниорского движения WorldSkills («Молодые профессионалы»). В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Детском технопарке «Кванториум» г. Чебоксары в 2022-2023 учебном году открылись 150 дополнительных мест естественнонаучного направления.

Целенаправленная работа по развитию возможностей одаренных детей привела к росту количества детей, получающих специальные стипендии, гранты и размерам этих грантов:

2018 год - Стипендия Главы ЧР за творческую устремленность, Иванов Евгений, Павлов Кирилл, учащиеся детского технопарка по направлению «Аэроквантум».

2019 год - Стипендия Главы ЧР за творческую устремленность, Лисаев Дмитрий, учащийся детского технопарка по направлению «ИТ-квантум».

2020 год - Стипендия Главы ЧР за творческую устремленность, Тунгулов Станислав, учащийся детского технопарка по направлению «Нановантум», «Энерджиквантум».

2019 год – Команда «Iten» в составе 6 учащихся (В.В. Александров, И.Э. Лосеев, А.Ю. Ледров, Е.С. Чернышева, А.Е. Максимов, Н.К. Ивукова) стала победителем Международного конкурс детских инженерных команд «Кванториада» — 2019 и получила денежный приз в 1 млн. руб. на реализацию своего проекта.

2019 год – Команда Энерджиквантума в составе 5 чел. (Макаркин Никита, Данилин Арсений, Скворцов Роман, Прохоров Алексей, Янгиров Радмир) стала призером (3 место) Всероссийского конкурса «Первый элемент», г. Анапа ВДЦ «Смена». Команда получила денежную премию в размере 300 тыс. рублей на совершенствование модели и право участвовать с ней на международных соревнованиях.

2019 г. – команда робоквантума в составе 3 чел. заняла 2 место во всероссийских соревнованиях по робототехнике (г. Екатеринбург) и получила денежную премию в размере на 15 тыс. руб.

2019 г. – две команды IT-квантума в составе 10 чел. стали победителями всероссийского фестиваля виртуальной и доолненной реальности (Сколково) и получила ценные призы на общую сумму более 30 тыс. руб.

2021 г. - Учащийся школы цифровых технологий Игорь Александров стал победителем всероссийского конкурса «Большая перемена» с призовым фондом 1 млн. руб.

2022 г. – стипендиатами Главы ЧР стали педагоги технопарка – Андрейчук А.В. и Белова М.А., а также кванторианцы - Данила Малинин и Екатерина Курбатова.

При этом деятельность Учреждения ориентирована равный доступ обучающихся к современных программам и технологиям. Зачисление на обучение проводится без конкурсных процедур и ориентировано на любой контингент. Вместе в тем педагогический сценарий ориентирован на мотивацию к изучаемому направлению и саморазвитию. В данной связи получены положительные результаты, когда обучающиеся, имеющие невысокий средний балл по итогам освоения школьной программы становились победителями конкурсов и соревнований по направлению обучения в Учреждении.

В учреждении ведется планомерная работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений, экстремизма, детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся тематические

игры, беседы, конкурсы с привлечением представителей ведомственных органов власти.

### 3.2.3 Анализ методической деятельности

Информационно-методическая деятельность обеспечивается деятельностью методического совета Учреждения, созданного в целях совершенствования системы информационно-методического сопровождения образовательного процесса и улучшения качества дополнительного образования, и функционирования официального сайта Учреждения.

При разработке общеобразовательных программ технопарка используется блочно-модульная система обучения с применением метода кейсов. Более 50% педагогов технопарка применяю в своей практике авторские кейсы. Каждый кейс рассчитан на несколько занятий, что позволяет изучить определенную тему. По некоторым образовательным программам учащимся предлагаются кейсы на выбор, в зависимости от уровня сложности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Все программы, включая кейсы проходят процедуру согласования у оператора национально проекта «Образование».

Педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию на семинарах, курсах повышения квалификации. Участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня: Всероссийский фестиваль-конкурс резчиков по дереву, Всероссийский конкурс методических материалов технической направленности Чемпионат педагогических компетенций, Флагманы дополнительного образования, Приволжский форум «Пространство возможностей», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «1 сентября – День знаний», в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование", Республиканский конкурс педагогических практик, направленных на развитие системы дополнительного образования детей Чувашской Республики, Всероссийский конкурс кружков, Республиканский конкурс методических разработок.

Педагогические работники учреждения неоднократно принимали участие в региональных и всероссийских конкурсах в качестве экспертов, членов жюри: Городская научно-практическая конференция младших школьников «Первые шаги в науку», Открытый чемпионат Политеха по робототехнике и беспилотным летательным аппаратам, Ярмарка проектов, Молодежные Николаевские Чтения, Всероссийский конкурс по микробиологии, Республиканский конкурс «Энергия творчества», Республиканский конкурс 3D моделирования «COSMO 3D», Муниципальный

этап республиканского конкурса педагогических практик, Открытый республиканский Круглый стол «Говорят дети».

В 2017-2020 годах педагогическими работниками организации опубликовано 27 статей в различных периодических методических и научных изданиях.

### 3.2.4. Характеристика условий образовательного процесса

Материально-техническая база Учреждения представлена следующими помещениями:

— Комнаты № 58-70,105 общей площадью 356,20 кв.м,

— Комнаты № 80-102 на цокольном этаже, комнаты № 74-88 на 1 этаже, комнаты № 62-74 на 2 этаже общей площадью 1502,80 кв.м.

Характеристика помещений представлена в таблице 7.

*Таблица 7*

| № п/п | Наименование | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | Общая площадь всех помещений (м2) | 1859,0 |
| 2 | Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.) | 12 |
| 3 | Их площадь (м2) | 685 |
| 4 | Наличие актового или лекционного зала | да |
| 5 | Техническое состояние общеобразовательного учреждения: | |
| 5.1 | требует ли капитального ремонта | нет |
| 5.2 | находится ли в аварийном состоянии | нет |
| 5.3 | имеет все виды благоустройства | да |
| 6 | Наличие: | |
| 6.1 | водопровода | да |
| 6.2 | центрального отопления | да |
| 6.3 | канализации | да |
| 7 | Число кабинетов по информационным технологиям (ед.) | 4 |
| 7.1. | в них рабочих мест с ЭВМ | 68 |
| 8 | Общее количество компьютеров с выходом в интернет | 165 |
| 9 | Подключено ли учреждение к сети Интернет | да |
| 10 | Скорость подключения к сети Интернет | До 100 мбит/с |
| 11 | Наличие пожарной сигнализации | да |
| 12 | Наличие дымовых извещателей | да |
| 13 | Наличие пожарных кранов и рукавов | да |
| 14 | Число огнетушителей | 15 |
| 15 | Наличие системы видеонаблюдения | да |
| 16 | Наличие условий для лиц с ограниченными возможностями | нет |

Состояние зданий, их сетей и коммуникаций удовлетворительное и обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Учебный комплекс оборудован автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, установлена кнопка тревожной сигнализации. Помещения систематически ремонтируются, оформляются, пополняются необходимой мебелью и инвентарем.

Состояние оборудования, оснащенность учебных кабинетов, спортивного и актового залов, лаборатории соответствуют минимальным требованиям. Во всех кабинетах имеются инструкции по ТБ, охране труда, пожарной безопасности, журналы регистрации инструкций на рабочем месте. Все рабочие места в технопарке аттестованы. Санитарно-гигиенические требования и нормы, требования техники безопасности соблюдаются.

Все учебные помещения содержатся в соответствии с правилами технической эксплуатации, пожарной безопасности, санитарии и гигиены.

Помещения Учреждения оборудованы средствами связи: единая и внутренние локальные сети, 1 сервер с возможностью выхода в Интернет, Wi-Fi, информационная сенсорная панель, установлены камеры видеонаблюдения, сигнализация (охранная и пожарная).

В соответствии с требованиями трудового и санитарного законодательства всеми работниками осуществляется своевременное прохождение периодических медицинских обследований, гигиеническое обучение.

Немаловажную роль играет грантовое финансирование, которое активно привлекается на реализацию проектов Учреждения, в том числе:

**в 2018 г**.:

грант Маринет НТИ 300 тыс. руб.,

грант НП «Лифт в будущее» - 440 тыс. руб.,

**в 2019 г**.

гранты Минпросвещения России на сумму 6000 тыс.руб.,

**в 2020 г**.

грант Минпросвещения России – 3000 тыс. руб.,

грант фонда поддержки детей в трудной жизненной ситуации – 1300 тыс.руб.

**в 2021 г**.

грант Главы администрации г. Чебоксары – 150 тыс. руб.

**в 2022 г**.

грант Главы администрации г. Чебоксары – 150 тыс. руб.

грант Главы Чувашской Республики – 200 тыс. руб.

Учреждение за счет ведения грантовой деятельности принимает активное участие в реализации национального проекта «Образование», в рамках проекта «Кадры для цифровой экономики»:

- Создание центра по углубленному изучению школьниками базовых дисциплин цифровой экономики, в том числе математики и информатики.
- Проведение кампуса молодежных инноваций на 200 человек «Цифровой акселератор».
- «Цифровой город»: создание системы интерактивного обучения и вовлечения детей г. Чебоксары в образовательную цифровую среду.
- «Создание цифровой лаборатории для детей младшего школьного возраста с элементами профориентации»

Также технопарк участвует в реализации проекта «Успех каждого ребенка» по созданию дополнительных мест для учащихся по естественнонаучному направлению

Бюджетное финансирование в основном предназначается для следующих целей: выплата заработной платы, оплата коммунальных услуг, охрана помещений, осуществление иных процедур, связанных с обеспечением жизнедеятельности Учреждения.

Привлеченные средства и средства от осуществления платных образовательных услуг идут на оснащение образовательного процесса, осуществление текущего ремонта, обновления оборудования и стимулирование работников.

### 3.2.5. Характеристика платных образовательных услуг.

Учреждением предоставляются платные дополнительные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения и организаций. Услуги оказываются на основании Положения о порядке оказания платных образовательных услуг.

Дополнительные платные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов на договорной основе. Учреждение самостоятельно разрабатывает перечень дополнительных образовательных услуг, исходя из возможностей учреждения (наличие материальной базы, кадрового состава) и уровня потребительского спроса населения и согласовывает этот перечень с учредителем.

Платные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой бюджетом. Стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется по соглашению между Учреждением и заказчиком на основании экономических расчетов.

Определив положительные тенденции в деятельности, педагогический коллектив Учреждения провёл SWOT-анализ, позволяющий выделить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски (внешние факторы) в деятельности Учреждения.

### 3.2.6. Анализ деятельности Учреждения

Для определения сильных и слабых сторон с цель выявления возможностей и угроз проведен анализ, который показал следующие результаты:

**Сильные стороны Учреждения**:

1) обеспечен широкий спектр востребованных образовательных услуг и дополнительных общеобразовательных программ (53 дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям);

2) наработан позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности;

3) образовательный процесс обеспечен относительно стабильным педагогическим составом;

4) имеется позитивный опыт инновационной деятельности по реализации проектов различного уровня;

5) система управления построена на принципах самоуправления и единоначалия и определена Уставом;

6) наличие широкого спектра партнёров, в том числе из реального сектора экономики, образовательных и культурных учреждений различных ведомств, НКО для реализации образовательных проектов, культурно-массовых мероприятий.

**Слабые стороны Учреждения**:

Образовательная деятельность

1) узкий спектр дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности.

2) недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ для освоения в цифровом формате.

3) недостаточная разработанность системы мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Методическая деятельность

1) отсутствие цифровой среды информационно-методического сопровождения специалистов сферы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

1) недостаточная укомплектованность кадрового состава по техническому направлению,

2) недостаточность собственных средств для приобретения необходимого объема сырья и комплектующих для реализации проектной деятельности.

Ресурсное обеспечение

1) отсутствие специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система управления

1) отсутствие делегирования управленческих функций членам педагогического коллектива в рамках реализуемых проектов.

Финансовые ресурсы

1) недостаточно широкий спектр платных услуг

Проведенный анализ конкурентов выявил следующее:

Среди организаций, работающих с младшими школьниками, можно выделить «Kulibin.club», и академию «ТОР»

Также в состав конкурентной среды в части работы со старшими школьниками и одаренными детьми входят:

- ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии,
- Дом научной коллаборации им. Абрукова ЧГУ им. И.Н. Ульянова,
- детский технопарк «Кванториум» Новочебоксарского химико-механического техникума.

Основным конкурентным преимуществом Учреждения является широкая вариативность образовательных программ, сложившаяся система проектной работы, применение интерактивных образовательных технологий.

Проведенный анализ позволяет провести оценку рисков.

**Риски развития Учреждения**:

1) недостаточность бюджетного финансирования на реализацию инновационных проектов;

2) неготовность бизнеса поддерживать образовательную организацию в части конкурсно-соревновательных мероприятий (практически не

оказывается спонсорская помощь для организации конкурсных мероприятий и выездов обучающихся в другие регионы с целью принятия участия в конкурсах и соревнованиях всероссийского и международного уровня).

3) возможность оттока педагогов при падении уровня оплаты труда в Учреждении.

Анализ деятельности Учреждения за три года определение «сильных» и «слабых» сторон, позволили вывить ряд противоречий между:

1) возросшим спросом со стороны населения на отдельные направления дополнительных образовательных услуг в IT сфере и кадровым потенциалом в данной сфере;

2) социальным заказом родителей (законных представителей) на предоставление качественных дистанционных образовательных услуг в системе дополнительного образования и имеющихся технолгических решений для их оказания;

3) современными требованиями к реализации программ и ограниченностью материально-технических ресурсов Учреждения;

4) социально-значимой позицией руководства страны, региона в воспитании инженерных кадров и недостаточно проводимой профориентационной работой с обучающимися в части самореализации в Чувашской Республике;

5) потребностями системы образования и дополнительного образования, особенно, в развитии кадрового потенциала, и низкой мотивацией педагогов через систему стимулирующих выплат, внутреннего совмещения, премий с целью повышения заработной платы за реально полученный результат;

6) требованиями государственных и региональных документов об отсутствии разрозненности системы общего и дополнительного образования и недостаточной разработанностью сетевого взаимодействия учреждений на условиях взаимовыгодных Договоров о сотрудничестве.

### 3.2.7. Концептуальные основы (принципы) программы

Выводы на основе анализа, выявленные риски и противоречия позволяют определить обоснование необходимости создания программы развития Учреждения на 2024-2026 годы:

1) реализация концепции развития, учитывающей особенности современного состояния общества, требований цифровизации экономики.

2) системное развитие как обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой,

решать вопросы привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующих на рынке образовательных услуг.

Результатом реализации настоящей программы станет стабильное развитие дополнительного образования детей в г. Чебоксары в части как реализации современных программ, развития у детей универсальных компетенций.

## 3.3 Актуальность Программы

Новые условия жизнедеятельности требуют создания принципиально новой технологии приобретения научных знаний, новых педагогических подходов к преподаванию и усвоению знаний, новых курсов обучения и методик преподавания.

Одна из серьезных проблем современной системы дополнительного образования – это растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Это отставание имеет несколько измерений. Во-первых, в образовательных учреждениях практически не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, слабо используются возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации обучающихся (интерактивные учебные материалы, обучающие игры).

В настоящее время технологический цифровой разрыв между теми, кто имеет доступ к цифровым устройствам и Интернету (в том числе к цифровым инструментам, источникам и сервисам) и теми, кто такого доступа не имеет быстро уменьшается. Однако по мере его преодоления увеличивается так называемый новый цифровой разрыв – неравенство между теми, кто использует цифровые технологии активно – для выполнения продуктивной, творческой работы, и теми, кто использует их пассивно – для выполнения традиционных рутинных функций (например, для рутинного доступа к музыкальным и видеофайлам, для замещения традиционной телефонной связи и т.п.).

Новый цифровой разрыв усугубляет традиционное образовательное неравенство, связанное с культурными и социальными возможностями детей, принадлежащих к различным социальным группам. Чтобы его преодолеть, требуется перейти от использования цифровых технологий на нижних уровнях модели SAMR4 («Замещение» и «Улучшение») к использованию цифровых технологий на верхних уровнях этой модели («Изменение» и «Трансформация»). Для этого необходимо существенно расширить спектр и изменить характер взаимодействий, которые доступны каждому участнику

образовательного процесса в системе «ученики - информационная среда - педагоги».

Сегодня система дополнительного образования требует интеграции с системой основного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуализации образовательных маршрутов одарённых обучающихся, активизации вовлечения старших школьников в систему дополнительного образования.

### 3.4 Цель, задачи и этапы реализации программы

Приоритетные направления образовательной политики, закрепленные в федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актах, а также проведённый анализ деятельности Учреждения, выявленные противоречия позволили определить **цель программы** - расширение пространства возможностей дополнительного образования для детей города Чебоксары, обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования детей на основе осуществления обновления содержания и технологий дополнительного образования, новых форм организации образовательного процесса, современного научно-методического и материально-технического обеспечения.

Достижению цели будет способствовать решение **комплекса взаимосвязанных задач**:

Повышение качества и доступности дополнительного образования.

1. Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.
2. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, укрепления здоровья и развития патриотизма обучающихся.
4. Создание условий профессионального развития и повышения мастерства педагогов.
5. Совершенствование финансово-экономического и материально-технического обеспечения учреждения.
6. развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнёрства (расширение спектра социальных партнёров, укрепление и развитие имиджа учреждения).

**Этапы реализации программы**

Программа предполагает следующие этапы реализации:

**I этап** – подготовительный /проектировочный – 2024 год:

- анализ исходного состояния Учреждения по состоянию на 1.01.2024 г.;
- определение приоритетных направлений развития Учреждения;
- организационно-методическая работа педагогического коллектива по
- определению условий, форм и методов работы для реализации направлений Программы;
- разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.

**II этап** – организационно-внедренческий – 2024-2025 годы:

- модернизация содержания образования и образовательной среды Учреждения;

- внедрение и реализация новых образовательных проектов по направлениям Программы;

- модернизация материальной инфраструктуры;

- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных для реализации программных мероприятий;

- промежуточный анализ реализации Программы развития и её корректировка.

**III этап** – завершающий / аналитико-обобщающий – 2026 год:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения;

- разработка методических материалов по предъявлению результатов деятельности.

## 4. Механизм и план реализации программы

Решение поставленных задач предполагает реализацию ряда направлений:

«Успех каждого ребенка»,

«Создание условий для развития и поддержки общественных инициатив и социальных проектов»,

«Развитие педагогической экосистемы».

В рамках направлений планируется разработка и реализация комплекса, включающего в себя программы для детей разного возраста, (возрастная иерархия), обеспечивающего преемственность от «младшего школьника до выпускника», позволяющего обучающимся на каждом возрастном этапе строить свою индивидуальную образовательную траекторию с опорой на развитую образовательную экосистему и педагогическое мастерство.

### 4.1. Направление «Успех каждого ребенка»

Реализация данного направления нацелено на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Направление способствует выполнению таких задач программы развития, как:

1.Повышение качества и доступности дополнительного образования.

2. Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

3. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Совершенствование финансово-экономического и материально-технического обеспечения учреждения.

Реализация направления осуществляется через систему мероприятий (Таблица 8).

*Таблица 7*

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведе-ния | Результат | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **1.Повышение качества и доступности дополнительного образования** | | | | |
| **1.** | Проведение интерактивного дня открытых дверей | Сентябрь, ежегодно | Наличие системы мониторинга качества дополнительного образования с участием общественности | Методисты |
| 2. | Проведение образовательных интенсивов (организация осеннего отдыха детей) | Октябрь, ежегодно | Расширение возможностей участия обучающихся в программах и проектах каникулярного периода | Методисты |
| 3. | Проведение экскурсий для учащихся города и республики «Техномир», «День в столице» | 2024-2026 | Презентация деятельности технопарка, увеличение охвата обучающихся | Методисты |
| 4. | Подготовка к НТО | Ноябрь-декабрь, ежегодно | Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Проведение хакатонов по компетенциям в сфере цифровых технологий | Декабрь, февраль, ежегодно | Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней | Зам. директора |
| 6. | Проведение ярмарки проектов, защита итоговых проектных работ учащихся | Декабрь, май, ежегодно | Наличие системы мониторинга качества дополнительного образования с участием общественности | Зам. директора |
| 7. | Проведение соревнований по IT и 3D технологиям | Апрель, ежегодно | Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней | Зам. директора |
| 8. | Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ в сфере цифровых технологий в общем количестве программ технического направления | 2024-2026 | Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ нового поколения от общего числа реализуемых дополнительных общеобразовательных программ | Педагоги дополнительного образования, методисты |
| 9. | Применение цифрового формата реализации обратной связи качества образовательных услуг | 2024-2026 | Наличие системы мониторинга качества дополнительного образования с участием общественности | Инженер-программист |
| 10. | Формирование программ углублённого уровня по новым направлениям | 2024-2026 | Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ углубленного уровня | Методисты, Педагоги дополнительного образования |
| 11. | Ежегодное обновление кейсов программ дополнительного образования с учетом современных достижений и актуальных направлений развития цифровых технологий | 2024-2026 | Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ углубленного уровня | Методисты, Педагоги дополнительного образования |
| **2. Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг** | | | | |
| 1. | Семейные мастер-классы «Квантосуббота» | Октябрь, апрель, ежегодно | Наличие системы мониторинга качества дополнительного образования с участием общественности | методисты |
| 2. | Проведение конкурсов республиканского и муниципального уровней: «Энергия творчества», «Умный город», «Cosmos 3D» для | ежегодно | Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, | Зам. директора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учащихся образовательных учреждений | | регионального и федерального уровней | |
| 3. | Проведение открытых занятий | 2024-2026 | Наличие системы мониторинга качества дополнительного образования с участием общественности | Педагоги дополнительного образования , методисты |
| 4. | Участие в мероприятиях (фестивали, конкурсы) «Большой перемены», «Большие вызовы» и др. | 2024-2026 | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | Педагоги дополнительного образования |
| 5. | Организация и проведение профпроб с учащимися в рамках проекта «Билет в будущее» | октябрь, апрель ежегодно | Профориентация учащихся | Зам. директора Педагоги дополнительного образования |
| 6. | Участие в проекте «Код будущего» | Сентябрь – Август, ежегодно | Профориентация учащихся | Зам. директора Педагоги дополнительного образования |
| 7. | Участие в международной олимпиаде «Траектория будущего» | 2024-2026 | Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней | Педагоги дополнительного образования |
| 8. | Разработка проектов по кейсам индустриальных партнеров | 2024-2026 | Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ нового поколения | Педагоги дополнительного образования |
| 9. | Участие в публичных конкурсах и олимпиадах сети IT кубов, Точек роста и детских технопарков «Кванториум» | 2024-2026 | Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней | Педагоги дополнительного образования, методисты |
| 10. | Участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах из перечня, утвержденного Минобрнауки России, соревнованиях из регионального календаря, утвержденного федеральным центром дополнительного образования | 2024-2026 | Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней | Педагоги дополнительного образования |
| **3. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями** | | | | |
| 1. | Обновление содержания программ дополнительного образования | Август – сентябрь ежегодно | Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ нового поколения | Методисты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Проведение уроков цифры | Февраль – март, ежегодно | Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней | Педагоги дополнительного образования |
| 3. | Реализация проектного направления «Студия цифровых технологий для детей в трудной жизненной ситуации», «Создание цифровой лаборатории для детей младшего школьного возраста с элементами профориентации», «Создание системы интерактивного обучения и вовлечения детей и молодежи города Чебоксары в образовательную цифровую среду с элементами профориентации «Цифровой город» | 2024-2026 | Расширение возможностей участия в инновационных проектах различного уровня , увеличение охвата детей дополнительными общеобразовательными программами | Зам. директора, методисты |
| 4. | Организация и проведение мастер-классов, экскурсий для детей в ТЖС, состоящих на различных видах профилактического учета | 2024-2026 | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | Педагог-организатор |
| 5. | Проведение мастер-классов для детей с ОВЗ | 2024-2026 | Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами | Педагог-организатор, Педагоги дополнительного образования |
| 6. | Проведение образовательных интенсивов для обучающихся общеобразовательных школ г. Чебоксары | 2024-2026 | Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами | методисты |
| **4. Совершенствование финансово-экономического и материально-технического обеспечен учреждения** | | | | |
| 1. | Реализация комплекса платных образовательных услуг по программам дополнительного образования | 2024-2026 | Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами | Зам. директора, методисты |
| 2. | Оказание услуг в сфере цифровых технологий (разработка 3Д моделей, прототипов, сувенирной продукции и пр.) | 2024-2026 | Расширение возможностей участия в инновационных проектах различного уровня, в том числе организаций реального сектора экономики | Зам. директора, инженер |
| 3. | Выполнение кейсов индустриальных партнеров | 2024-2026 | Расширение возможностей участия в инновационных проектах различного уровня, в том числе организаций реального сектора экономики | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Подготовка заявки на грант Главы Чувашской Республики для поддержки инноваций в сфере образования | 2026 | Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами | Зам. директора |
| 5. | Мониторинг конкурсов и грантов Минпросвещения России, Минобразования Чувашии, администрации г. Чебоксары, некоммерческих фондов и организаций | 2024-2026 | Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней, общественных движениях | Зам. директора |
| 6. | Обновление материально-технической базы организации | 2024-2026 | Расширение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней, общественных движениях | Заведующий хозяйством |
| 7. | Ремонт помещений технопарка за счет участия в программе инициативного бюджетирования, создание лектория, увеличения площадей учебных аудиторий | 2024-2026 | Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами | Заведующий хозяйством |

## 4.2. Направление «Создание условий для развития и поддержки общественных инициатив и социальных проектов»

Данное направление направлено на выполнение таких задач программы развития, как:

1. Создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, укрепления здоровья и развития патриотизма обучающихся.
2. Развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнёрства (расширение спектра социальных партнёров, укрепление и развитие имиджа учреждения).

Реализация направления осуществляется через систему мероприятий (Таблица 9).

*Таблица 9 Система мероприятий направления по созданию условий для развития и поддержки общественных инициатив и социальных проектов*

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Результат | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **1. Создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, укрепления здоровья и развития патриотизма обучающихся.** | | | | |
| 1. | Единый день безопасности дорожного движения, беседы с инспекторами ГИБДД | Сентябрь, июнь, ежегодно | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | Педагог-организатор, Методисты |
| 2. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Октябрь, ежегодно | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | Педагог-организатор, Методисты |
| 3. | Проведение мероприятий в детских объединениях по пропаганде ЗОЖ | Октябрь, ежегодно | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | ПДО |
| 4. | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Октябрь, ежегодно | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | Педагог-организатор, Методисты |
| 5. | Проведение мероприятий ко Дню Конституции Российской Федерации | Декабрь, ежегодно | Усиление вовлеченности в воспитательно – | Педагог-организатор, Методисты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образовательный процесс | |
| 6. | Новогодние мастерские «КвантоЗима» (Семейные мастер-классы) | Декабрь-Январь, ежегодно | Развитие творческих способностей обучающихся | Педагог-организатор, Методисты |
| 7. | Конкурс творческих проектов «КвантоЁлка» | Декабрь, ежегодно | Развитие творческих способностей обучающихся | Педагог-организатор, Методисты |
| 8. | Общефедеральная тематическая неделя кино. Дни научного кино «Фанк!» | Октябрь-декабрь, ежегодно | Презентация деятельности технопарка, увеличение количества участников | Педагог-организатор, Методисты |
| 9. | Проведение мероприятий ко Дню российской науки | Февраль, ежегодно | Презентация деятельности технопарка, увеличение количества участников | Заместитель директора, Методисты |
| 10. | Проведение мероприятий ко Дню космонавтики. Всероссийский урок «Просто о космосе» | Апрель, ежегодно | Презентация деятельности технопарка, увеличение количества участников | Педагог-организатор, Методисты |
| 11. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). Акция «Техника победы», «Бессмертный полк», посвященные Победе в Великой Отечественной войне | Май ежегодно | Развитие творческих способностей обучающихся | Педагог-организатор, Методисты |
| 12. | Проведение мероприятий к Международному дню семьи | Май, ежегодно | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | Педагог-организатор, Методисты |
| 13. | Проведение мероприятий к Международному дню защиты детей | Июнь, ежегодно | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | Педагог-организатор, Методисты |
| 14. | Проведение недели искусства, кино, театра, музыки и др. в рамках федерального проекта по развитию общекультурных компетенций учащихся | Сентябрь-Май, ежегодно | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | Педагог-организатор, Методисты |
| 15. | Проведение тематических мастер-классов для учащихся (посвященные Дню космонавтики, Международному женскому дню, Дню матери). | март, февраль, апрель, ежегодно | Развитие творческих способностей обучающихся | Педагог-организатор, Методисты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Результат** | **Ответственные** |
| **2. Развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнёрства (расширение спектра социальных партнёров, укрепление и развитие имиджа учреждения)** | | | | |
| 1. | Реализация образовательных программ на базе школ города | Сентябрь-декабрь, ежегодно | Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ, предполагающих сетевую модель реализации | Педагоги дополнительного образования, методист |
| 2. | Проведение мероприятий (соревнований, олимпиад, хакатонов, акций) совместно с технологическими партнерами ( Мемориальный комплекс лётчика-космонавта СССР А. Г. Николаева, Национальной библиотекой Чувашской Республики, Научно-технический музей истории трактора) | Сентябрь – август, ежегодно | Увеличение возможностей участия в соревнованиях, конкурсах институционального, регионального и федерального уровней | Педагоги дополнительного образования |
| 3. | Круглый стол «Говорят дети» | Февраль, ежегодно | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор |
| 4. | Подписание соглашений о партнерстве | 2024-2026 | Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, предполагающих сетевую модель реализации | Заместитель директора |
| 5. | Организация экскурсий на предприятия, учебные заведения. Встречи с представителями предприятий и образовательных учреждений | 2024-2026 | Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс | Зам. директора методисты |
| 6. | Экскурсии «Техно-мир», «День в столице» | 2024-2026 | Презентация деятельности технопарка, увеличение охвата обучающихся | методисты |

### 4.3. Направление «Развитие педагогической экосистемы»

Данное направление направлено на выполнение таких задач программы развития, как:

1. Создание условий профессионального развития и повышения мастерства педагогов.
2. Развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнёрства (расширение спектра социальных партнёров, укрепление и развитие имиджа учреждения)

Реализация направления осуществляется через систему мероприятий (Таблица 10).

*Таблица 10 Система мероприятий направления по развитию педагогической экосистемы*

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведе-ния | Результат | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **1. Создание условий профессионального развития и повышения мастерства педагогов** | | | | |
| 1. | Проведение аттестаций на присвоение категорий | 2024-2026 | Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ нового поколения от общего числа реализуемых дополнительных общеобразовательных программ | Зам. директора |
| 2. | Повышение квалификации педагогов | 2024-2026 | | Специалист по кадрам, ПДО |
| 3. | Организация посещения педагогами предприятий, учебных заведений и т.д. | 2024-2026 | | Методист |
| 4. | Проведение круглых столов и проектных сессий | 2024-2026 | | ПДО, методисты |
| 5. | Реализация программы наставничества | 2024-2026 | Раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов. | Зам. директора, методисты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнёрства (расширение спектра социальных партнёров, укрепление и развитие имиджа учреждения)** | | | | |
| 6. | Проведение работы по вовлечению детей, находящихся на различных видах учета в систему дополнительного образования | 2024-2026 | Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами | Зам. директора, методисты |
| 7. | Стимулирование исследовательской активности педагогов, участие в конференциях, форумах, написание исследовательских работ и их публикация в научно-методических изданиях | 2024-2026 | Расширение возможностей повышения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями к организации современного образовательного процесса за счет увеличения числа участия в стажировочных, конкурсных и прочих аналогичных мероприятиях | Зам. директора, методисты |

Реализация в неразрывном единстве системы мероприятий по развитию цифровых компетенций, созданию условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, ранней профориентации в научно-техническом творчестве и развитию педагогической экосистемы позволит достигнуть синергетического эффекта и приведет к выполнению системы контрольных индикаторов (ожидаемых результатов).

## 5. Ожидаемые результаты программы развития

Систему ожидаемых результатов составляют в совокупности эффекты для обучающихся, из родителей и педагогов Учреждения.

**Для детей:**

- Не менее полутора тысяч детей охвачены дополнительными общеобразовательными программами различной направленности.
- Увеличена доля учащихся по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных технологий обучения от общего количества учащихся – не менее чем на 10%.
- Увеличена доля дополнительных общеобразовательных программ нового поколения от общего числа реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – не менее чем на 10%.
- Увеличена доли дополнительных общеобразовательных программ, предполагающих сетевую модель реализации – не менее чем на 5%.

**Для педагогов:**

- Расширение возможностей повышения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями к организации современного образовательного процесса за счет увеличения числа участия в стажировочных, конкурсных и прочих аналогичных мероприятиях - не менее чем на 10%.
- Расширение возможностей проектирования авторских дополнительных общеобразовательных программ, увеличение их количества на 10%
- Увеличение количества педагогов Учреждения, имеющих квалификационную категорию – не менее чем на 10%.

**Для родителей:**

- Обеспечение доступа к единому информационно-образовательному пространству.

- Усиление вовлеченности в воспитательно – образовательный процесс.

## 6. Порядок управления, контроля и механизм корректировки программы

Стратегическое руководство реализацией программы осуществляется Управляющим советом учреждения.

Общее руководство реализацией, а также оценка степени эффективности ее реализации осуществляется директором учреждения. На данном уровне осуществляется текущее планирование, организация, контроль и корректировка данного программного продукта.

Отдельные направления курируются администрацией учреждения в соответствии с имеющимися у них должностными обязанностями.

Общий контроль осуществляется педагогическим советом учреждения.

Контроль реализации Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью педагогов дополнительного образования, методистов, путем организации обратной связи с родителями и обучающимися.

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете направлений и корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями).

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций

Предварительные итоги реализации программы подводятся ежегодно.

В ходе реализации Программа, включая перечень ее мероприятий, содержание мероприятий и ресурсное обеспечение, может быть уточнена и скорректирована.

Каждый этап реализации Программы предполагает осуществление приоритетных локальных преобразований, совершенствующих достижения учреждения и расставляющих новые акценты в его деятельности.

Предложения по корректировке программных мероприятий и их ресурсного обеспечения должны включать: предметное содержание предлагаемых корректировок, описание планируемых изменений вследствие принятия корректировок, сроки реализации мероприятий (при включении новых мероприятий в Программу).

Корректировка Программы развития может осуществляться путем внесения соответствующих изменений в нормативно-правовые акты, касающиеся реализации мероприятий Программы.

Публичность (открытость) информации о Программе развития и ходе ее реализации обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте учреждения.