
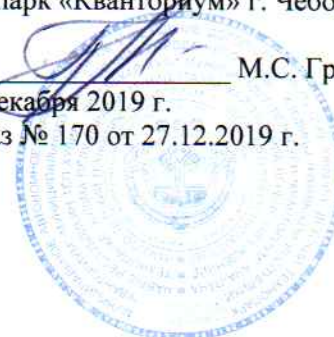


Принято
Решением педагогического совета
МАОУДО «Детский технопарк
«Кванториум» г. Чебоксары
Протокол № 3
От 24 декабря 2019 г.

Утверждаю
И. о. директора МАОУДО «Детский
технопарк «Кванториум» г. Чебоксары


М.С. Гришина
27 декабря 2019 г.
Приказ № 170 от 27.12.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования
«Детский технопарк «Кванториум» муниципального образования города Чебоксары-
столицы Чувашской Республики

Чебоксары, 2019

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Письмом МОРФ от 18. 06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Дополнительная образовательная программа (далее Программа) – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание Программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, естественнонаучной, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

1.4. Содержание Программы должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.5. Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

1.6. Программа определяет объем, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на их усвоение, использование организационных форм обучения и т.п.

1.7. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.8. Составление дополнительной образовательной программы входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). Образовательное учреждение несет ответственность за качество реализуемых программ.

1.9. Программы разрабатываются педагогом или группой педагогов и проходят экспертизу на уровне образовательного учреждения.

2. Технология разработки дополнительных образовательных программ

2.1. Дополнительные образовательные программы составляются педагогом дополнительного образования по определенному направлению или курсу (элективному, факультативному, курсу дополнительного образования).

2.2. Допускается разработка образовательных программ коллективом педагогов. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары.

2.3. Образовательные программы могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для внесения изменений в программы могут быть следующие обстоятельства:

- изменение часов учебного плана, отводимых для изучения предмета;
- недостаточный уровень результативности и достижения и др.

3. Структура и требования к разработке образовательных программ МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
 2. Пояснительная записка.
 3. Учебный план.
 4. Содержание программы.
 5. Календарно-тематический план.
 6. Методическое обеспечение программы.
 7. Список литературы.
- Приложения.

Пример оформления образовательной программы - Приложение 1.

Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- направленность программы, уровень;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы (техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая и т.д.);
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- краткая характеристика учащихся (критерии их отбора, иные медико-психолого-педагогические характеристики: пол, возрастные характеристики, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп, количество учащихся, одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень форсированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей и т.д., т.е. указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе). Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа; наличие учащихся с ОВЗ, одаренных детей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседования или иные испытания.
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы, общее количество часов по годам обучения, периодичность и режим занятий);
- уровень образовательной программы (стартовый, базовый, углубленный),
- образовательная линия (нулевая, первая, вторая),
- формы обучения и виды занятий (теоретические и практические занятия, проектная работа, круглые столы, мастер-классы, экскурсии и т.п.);
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (защита проектов, выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Образовательные программы могут иметь 3 уровня: стартовый (вводный), базовый и продвинутый (углубленный).

Стартовый (вводный) уровень, нулевая линия.

Стартовый уровень предполагает общедоступную и универсальную форму подачи материала, минимальную сложность освоения материала. На данном уровне происходит введение в образовательную программу, обучение основам преподаваемых направлений, знакомство и усвоение основной терминологии и особенностей программного обеспечения, а также овладение основами научно-исследовательской и проектной деятельности. По завершении образовательного уровня – защита проекта или участие в соревнованиях, конкурсах и пр. Нормативный срок освоения программы вводного модуля составляет от 3-х месяцев до 1 года, минимальный объем программы – 12 учебных часов, максимальный объем программы – 72 учебных часа, режим занятий – 1-4 часа в неделю.

Базовый уровень, первая линия.

Базовый уровень предполагает использование таких форм организации занятий, которые способствуют освоению специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках того или иного содержательно-тематического направления. На данном уровне идет специализация по выбранному предмету (проекту), что предполагает углубленное изучение программного обеспечения и сопутствующих (связующих) предметов, активное консультирование учащегося педагогом, увеличение объема индивидуальной работы учащегося, формирование проектных команд. По окончании уровня – защита проекта, создание прототипа, участие в чемпионатах.

Нормативный срок освоения программы от 6 месяцев до 1 года, минимальный объем программы – 72 учебных часа, максимальный объем программы – 216 учебных часов, режим занятий – 4-6 часов в неделю. Количество учебных недель и количество часов по программе определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

Углубленный (продвинутый) уровень, вторая линия.

Продвинутый уровень предполагает использование форм подачи материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. На данном уровне идет углубленное изучение содержания программы, учащиеся ведут работу над собственным проектом, системно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Увеличивается количество консультационного времени. В результате прохождения данного уровня ожидается, что учащиеся будут владеть знанием принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, программного обеспечения, научатся производить автоматизированный поиск и обрабатывать информацию, разовьют аналитическое и конструкторское мышление и т.д.

Нормативный срок освоения программы 1 год, объем программы – 144 или 216 учебных часа, режим занятий – 4-6 часов в неделю (при 36 учебных неделях). Количество учебных недель и количество часов по программе определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

Каждый ребенок должен иметь право на доступ к стартовому уровню без предъявления требований к уровню знаний и умений и базовому уровню, который реализуются через организацию условий и процедур оценки степени готовности к освоению содержания программы (результаты проектной работы, вступительное тестирование, начальная диагностика и др.). Перевод учащихся на углубленный уровень осуществляется после успешного прохождения базового уровня.

Обучение детей начинается с вводного модуля, нулевой линии. Задача педагога – через вводный модуль развить у детей навыки, которые им потребуются в проектной работе и в дальнейшем освоении программы квантума. На данном уровне дети обязательно должны научиться делать что-то своими руками, работать с оборудованием (hard skills) и приобрести навыки, которые очень важны как для участия в коллективных проектах, так и в жизни в социуме: работать совместно, брать на модуль - это набор кейсов.

Кейс-технология - это метод обучения, который рекомендуется использовать в Кванториуме, потому что в основе Кейс-технологии лежат задачи из реальной жизни, и они направлены на развитие у детей гибких и предпрофессиональных компетенций. Кейс-технология – это:

- Техника обучения, использующая описание реальной ситуации. Учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения (создать прототип), выбрать лучшее (усовершенствовать).
- Специально подготовленный материал с описанием конкретной проблемы, которую необходимо разрешить в составе группы.
- Конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии, в котором обнаруживается проблема, требующая решения. Суть работы с кейсом заключается в том, что группа учащихся знакомится с ситуацией, анализирует её, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии и совместной деятельности.

Кейс может содержать:

- Руководство для учителя
- Руководство для ученика (разные для исследовательских и инженерных кейсов)
- Рабочий лист учащегося

При разработке кейсов для начала можно воспользоваться шаблонами (Приложение 1)

Учебный план дополнительных образовательных программ включает:

- перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждому разделу/теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы занятий, формы аттестации/контроля.
- Составляется в виде таблицы. (см. Приложение 1)

Содержание дополнительных образовательных программ раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

Это структурный элемент Программы, включающий толкование, краткое описание каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане с указанием теоретических вопросов, а также тем практических, экскурсионных, исследовательских работ. (см. Приложение 1)

При описании содержания тем Программы используется следующая последовательность:

- название темы;
- количество часов для ее изучения;
- теоретическая часть: содержание учебной темы, основные изучаемые вопросы;
- практическая часть: практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии, проектная работа и другие формы проведения занятий, используемые при обучении;
- возможные виды самостоятельной работы учащихся.

Календарно-тематический план включает:

- дата/месяц;
- перечень тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Составляется в виде таблицы. (см. Приложение 1)

Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, хакатон, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу,
- формы и средства контроля, контрольно-измерительные материалы.
- условия реализации программы (писание материально-технического, информационного и кадрового обеспечения, требования к помещению и оборудованию);
- методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения. В этом блоке необходимо отметить наличие воспитательной системы объединения, дать краткое описание. Сама модель воспитательной системы прикладывается в приложение программы.

Список литературы.

Литература оформляется в соответствии с ГОСТом (ГОСТ Р 7.0.11-2011): элементы описания каждого учебно-методического средства должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

Приложения к программе.

Диагностический инструментарий, кейсы, материалы в виде текстов проверочных работ, тестов, диагностических работ для оценки освоения содержания учебного материала, Контрольно-измерительные материалы, темы проектов и др.

Приложение 1.
Пример оформления образовательной программы

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский технопарк «Кванториум» муниципального образования
города Чебоксары - столицы Чувашской Республики
Проектная траектория « _____ »

Принято
Решением педагогического совета
МАОУДО «Детский технопарк
«Кванториум» г. Чебоксары
Протокол № ____
От _____ 20__ г.

Утверждаю
И. о. директора МАОУДО «Детский
технопарк «Кванториум» г. Чебоксары

М.С. Гришина
_____ 20__ г.
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа
« _____ »
(_____ направленность)

Возраст детей,
на которых рассчитана программа:
_____ лет.
Линия обучения: _____.

Срок реализации программы:
_____ недель

Автор-составитель:
/ФИО педагога/

Чебоксары, 20__ г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 2. Учебный план.
 3. Содержание программы.
 4. Календарно-тематический план.
 5. Методическое обеспечение программы.
 6. Список литературы.
- Приложения.

1. Пояснительная записка

Данная программа имеет *техническую/естественнонаучную/... направленность* и предполагает дополнительное образование детей в области...

Актуальность программы обусловлена ...

Новизна образовательной программы состоит в том, что ...

Отличительная особенность программы заключается в...

Педагогическая целесообразность реализации данной дополнительной образовательной программы заключается в

Срок реализации: ...

Возраст, на который направлена программа: ...

Уровень освоения образовательной программы: *стартовый/базовый/углубленный*.

Линия обучения: *нулевая/первая/вторая*.

Описание линии обучения с указанием конкретных компетенций учащихся на данном этапе обучения.

Наполняемость группы: ____ человек.

Наполняемость проектных групп: ____ человека.

Состав группы: ... (характеристика контингента учащихся).

Форма обучения: *очная/дистанционная/....*

Режим проведения занятий: ____ часов в неделю, всего ____ часов, ____ недель.

Цель программы: формирование у учащихся...

Задачи:

• *Образовательные:*

- познакомить с основами
- расширить знания
- закрепить умения и навыки
- выявление интересов, увлечений, способностей, творческого потенциала.

• *Развивающие:*

- развить интерес к ...
- способствовать развитию чувства ответственности, самостоятельности, тяги к самосовершенствованию;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, алгоритмического мышления;
- сформировать познавательную активность учащихся; умение работать в команде и публично демонстрировать результаты проектной деятельности.

• *Воспитательные:*

- способствовать формированию активной жизненной позиции, творческого отношения к труду;
- способствовать самореализации личности учащегося, ...

Планируемые результаты.

Пройдя курс обучения, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Hard skills (Профессиональные навыки):

- Знание...
- Умение делать ...
- Понимание основ...

- Навыки работы с ...

Soft skills (Универсальные компетенции):

- Умение планировать свои действия с учетом фактора времени в обстановки с элементами конкуренции.
- Владение способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и самооценки.
- Владение основами разработки, реализации и защиты различного типа проектов (индивидуальных, групповых; исследовательских, информационных, практических, творческих; долгосрочных, краткосрочных, мини-проектов) в предметных сферах.
- Владение культурой мышления, сформированная способность к восприятию, анализу и обогащению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
- Готовность работы в команде. Стремление к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию.
- Критическая оценка собственных достоинств и недостатков, выбор путей и средств развития первых и устранения последних.
- Осознание значимости своей индивидуальной траектории в составе проектной команды в достижении общей конечной цели проекта, высокая мотивация к выполнению своей работы в составе команды.
- Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
- Применение полученных знаний в области теории и истории изучаемого предмета, основ коммуникации, анализа и интерпретации исходных текстов в собственной исследовательской деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы ...

2. Учебный план

Название программы: _____
Линия обучения: _____. Возраст: _____ лет. Уровень: _____
Срок реализации: _____ Количество часов в неделю: _____.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы занятия	Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика		
1					Инструктаж, интерактивная лекция, практическая или лабораторная работа, игра, экскурсия и др.	Опрос, тестирование, решение кейсов, самостоятельная работа, защита проектов, соревнования и др.

3. Содержание программы

Название программы: _____
Линия обучения: _____. Возраст: _____ лет. Уровень: _____
Срок реализации: _____ Количество часов в неделю: _____.

Раздел/тема: _____

Метод/Форма: Кейс.

Название кейса: _____

Вид учебной деятельности: _____ (интерактивная лекция, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, инструктаж по ТБ и др.)

Кол-во часов /занятий: _____

Hard skills: _____

Soft skills: _____

Место проведения: _____

(Подробное описание кейса в Приложении)

4. Календарно-тематический план

Название программы: _____
Линия обучения: _____. Возраст: _____ лет. Уровень: _____
Срок реализации: _____ Количество часов в неделю: _____.

№ п/п	Месяц /дата	Название раздела, темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1					

5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Программа занятий содержит теоретическую и практическую части. Для изложения теоретической части используются такие *формы занятий*, как инструктаж, беседа, интерактивная лекция, дискуссия, консультация, просмотры презентации и анализ работ. Это обусловлено тем, что поступающая детям информация лучше воспринимается через сочетание сенсорных, наглядных и вербальных потоков.

Для изложения теоретической части используются такие *формы занятий*, как тестирование, практическая работа, лабораторная работа, игра, самостоятельная работа, экскурсия и др.

Формы проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

При реализации программы используются следующие *методы*: ... /проблемное изложение; информационный рассказ; иллюстрация; демонстрация наглядного материала; изучение источников; беседа; дискуссия; мозговой штурм; игровые ситуации; упражнение; частично-поисковый (эвристический) метод; метод кейсов; исследовательский метод; устный опрос; публичное выступление/

Материально-техническое обеспечение курса.

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мебелью на _____ посадочных мест.

Оборудование: компьютеры, мобильная магнитная доска для учебной аудитории; устройства для презентации: проектор, экран; локальная сеть для обмена данными; выход в глобальную сеть Интернет, специализированные программные и аппаратные средства.

Программное обеспечение: пакет программ «MicrosoftOffice», браузер «GoogleChrome», «MozillaFirefox» или «Яндекс Браузер» и др.

Расходные материалы: бумага и др.

Методические материалы: учебно-методический комплект для преподавателя (программа, описание кейсов, опорные теоретические материалы для наставников, список ресурсов) и др.

Формы проведения итогов (промежуточная аттестация)

Формой подведения итогов усвоения программы может быть проведена самостоятельная работа, контрольное занятие, опрос, защита рефератов, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, самоанализ, персональная выставка. Также используются такие формы подведения итогов усвоения программы как участие в научно – практических конференциях, участие в конкурсах, выставках, мастер-классах.

Способы и формы проверки результатов освоения программы.

Виды мониторинга:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- самостоятельные работы;
- демонстрация освоенных навыков на примере решения простейших технологических кейсов.

Формы подведения итогов:

- практические работы;
- творческое задание (подготовка проектов и его презентация)

Оценочные материалы.

В качестве оценочных материалов могут быть использованы кейсы, самостоятельные работы, опросники, презентации проектных работ. Также используются такие формы подведения итогов усвоения программы как участие в научно – практических конференциях, участие в конкурсах, соревнованиях, хакатонах. При этом учитывается: правильность и осознание выполнения задания или изложения материала, широты раскрываемой темы, умение использовать полученные знания и навыки в личной практике.

6. Список литературы

Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого учебно-методического средства должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

Кейс « _____ »

Место в структуре модуля:

Количество учебных часов/занятий, на которые рассчитан кейс:

Проблемная задача:

Цель кейса:

Содержание кейса:

Этапы реализации кейса:

Предполагаемые результаты обучающихся:

softskills:

hardskills:

Оборудование:

Межпредметные связи:

Перечень и содержание занятий

Занятие 1.

Цель:

Материалы и оборудование:

Компетенции:

Что делаем: /расписать ход занятия по шагам/

Занятие 2.

Цель:

Материалы и оборудование:

Компетенции:

Что делаем: /расписать ход занятия по шагам/

И т.д.